

Projet d'établissement

Fiche action 2013 / 2014

Intitulé de l'action : connaître et préserver la biodiversité en Val de Garonne.

Lien(s) avec le / les objectifs du projet d'établissement :

- Formation du citoyen.
- Acquérir et maîtriser la langue française
- Mettre en œuvre des démarches pédagogiques actives afin d'assurer la réussite de tous.
- Eveiller la curiosité culturelle.

Porteur de l'action : M. VERTUOL

Autres intervenants Conseil général du Lot et Garonne.

Scénovision Gens de Garonne.

Et / ou

Centre d'Etude et de Découverte du Paysage et du Patrimoine (C.E.D.P. 47)

Partenaires :

Réserve naturelle de la Mazière.

Public concerné : 5^{ème} 1 et 2, 4^{ème} 1 et 2, soit 49 élèves

Objectifs spécifiques :

- Connaître la faune et la flore spécifiques au val de Garonne.
- Prendre conscience de l'impact des activités humaines sur cette biodiversité et sur l'environnement en général.
- Mettre en œuvre des actions de nature à préserver cette biodiversité.
- Développer les compétences en langue française.
- Développer les compétences sociales et civiques.
- Développer les compétences professionnelles.
- Développer les compétences en informatique.
- Développer l'autonomie, l'esprit d'initiative et la confiance en soi.
- Développer l'esprit critique.

Descriptif de l'action : échancier, organisation, champs pédagogiques, temps forts (sorties, spectacles, visites...)

- Classes de 4^{ème} – Réserve naturelle de la Mazière – Octobre 2013. Découverte de la faune présente en Val de Garonne : baguage des oiseaux migrateurs.
- Classes de 4^{ème} – Réserve naturelle de la Mazière – Décembre 2013. Exploration des différentes espèces qui peuplent la réserve et explications quant à l'impact de l'activité humaine sur celles-ci.
- Classes de 4^{ème} – Réserve naturelle de la Mazière – Janvier ou Février 2014. Conception et fabrication de nichoirs à oiseaux. Explications quant à l'implantation et l'entretien des nichoirs.
- Classes de 4^{ème} – Ateliers/classes du collège - Année 2013/2014. Conception, fabrication et installation dans le collège ou autre de nichoirs à oiseaux et de refuges à insectes (des plans nous seront remis par les animateurs de la réserve lors de la précédente intervention). Commercialisation des nichoirs et refuges auprès des élèves, enseignants ou particuliers. Mise en œuvre des démarches pour faire référencer le collège en tant que refuge LPO (après accord des instances concernées) ou CPN.
- Classes de 5^{ème} – Gens de Garonne – Formule « Lire un paysage de Garonne » - Mai 2014
Divers ateliers : le mode de vie des gens autour de la Garonne, les risques inhérents à la présence du fleuve, la découverte de la faune et de la flore présente en Val de Garonne, sensibilisation à l'évolution des paysages de la plaine alluviale de la Garonne (analyse de paysages, exploration du site de Couthures/Garonne, influence des activités humaines...).

Productions réalisées :

- Affichages sur la faune et la flore spécifiques au Val de Garonne et sur l'impact des activités humaines sur cette biodiversité.
- Affichages présentant la réserve naturelle de la Mazière (le site, les espèces, l'influence de l'homme sur cet écosystème, les formules de protection...).
- Conception et réalisation d'un diaporama rendant compte des différentes sorties, activités et étapes du projet.
- Conception, fabrication et installation dans le collège ou autre de nichoirs pour les oiseaux et de refuges à insectes.
- Commercialisation des nichoirs et refuges à insectes (promotion...).

Evaluation :**- Des élèves en termes de capacités :**

Evaluation en français (voir compétences évaluées jointes).

Evaluation des compétences en S.V.T (voir compétences évaluées jointes).

Evaluation des compétences en informatique (voir compétences évaluées jointes).

Evaluation des compétences en ateliers (voir compétences évaluées jointes).

- De l'action :

Productions des élèves.

Implication des élèves.

Modification des comportements.

Liste des compétences travaillées et évaluées :**Français :****Compétence 1 du Socle Commun de Connaissances : la maîtrise de la langue française.****Paliers 2 et 3 – Dire, lire, écrire, étude de la langue.**

- S'exprimer à l'oral, répondre à des questions, prendre part à un dialogue.
- Ecouter, comprendre des consignes.
- Identifier, comprendre et rédiger des textes narratifs, prescriptifs, descriptifs, explicatifs et argumentatifs.
- Lire, comprendre et commenter des documents issus de divers supports (vidéos, photos, textes, affiches...).
- Relever dans des documents des informations répondant à des questions précises.
- Procéder à une collecte d'informations à l'aide de divers outils (informatique, encyclopédies, C.D.I) ou auprès de divers interlocuteurs (professionnels, animateurs...)
- Acquérir un vocabulaire spécifique à l'environnement.
- Réaliser des affichages, réaliser un diaporama...

S.V.T 5ème :**Compétence 3 du Socle Commun de Connaissances : la culture scientifique.**

Paliers 2 et 3 :

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.

L'univers et la Terre.

La matière.

Les êtres vivants dans leur environnement.

Environnement et développement durable :

Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.

Programmes de SVT 5^{ème}.

Connaissances :

- Savoir que par ses actions sur le milieu, l'homme peut modifier la répartition des êtres vivants et donc agir sur la biodiversité.
- Savoir que l'homme, en exploitant les ressources de son environnement influe sur la dynamique des paysages.
- Comprendre que l'homme doit et peut concilier le respect de l'environnement avec l'exploitation des ressources.

Capacités :

- Recenser et organiser des données relatives à l'influence de l'homme sur la répartition des êtres vivants.
- Observer, recenser et organiser des informations afin de comprendre la nécessité d'exploitation de matériaux géologiques et de percevoir les effets de cette exploitation sur l'environnement.
- Observer, recenser et organiser des informations relatives aux risques d'accidents naturels (glissements de terrain, inondations, effondrements, éboulements...).

S.V.T 4^{ème} :

Compétence 3 du Socle Commun de Connaissances : la culture scientifique.

Paliers 2 et 3 :

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante.

L'univers et la Terre.

La matière.

L'énergie.

Les êtres vivants dans leur environnement.

Environnement et développement durable :

Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence.

Programmes de SVT 4^{ème}.

Connaissances :

- Savoir que les conditions du milieu de vie influent sur la reproduction sexuée et donc sur le devenir d'une espèce, sur la biodiversité.
- Savoir que l'homme, peut influencer sur la reproduction sexuée et ainsi porter atteinte, préserver ou recréer une biodiversité.
- Savoir que les pollutions des milieux naturels que sont l'air ou l'eau sont le plus souvent dues aux activités industrielles et agricoles ainsi qu'aux transports.
- Savoir que l'adoption de comportements responsables, le développement d'une agriculture et d'une industrie raisonnées et de nouvelles technologies sont nécessaires afin d'associer le développement économique, la prise en compte de l'environnement et la santé publique.

Capacités :

- Formuler l'hypothèse d'une relation de cause à effet entre les facteurs du milieu, la reproduction et le devenir d'une espèce.
- Valider ou invalider les hypothèses en exploitant des données de courbes de taux de reproduction d'une espèce en fonction des ressources alimentaires.
- Formuler l'hypothèse d'une relation de cause à effet entre l'action de l'homme et le devenir d'une espèce.

- Valider ou invalider l'hypothèse d'une influence de l'homme sur la biodiversité.
- Comprendre l'évolution actuelle de la biodiversité, les intérêts de la biodiversité et les solutions envisagées actuellement pour la conserver.

Informatique 4ème :

Compétence 4 du Socle Commun de Connaissances : la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication.

Paliers 2 et 3 :

- Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques.
- Produire un document numérique.
- Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.
- Utiliser les périphériques.
- utiliser les logiciels (powerpoint).
- Participer à des travaux collaboratifs.
- Saisir et mettre en page un texte.
- Traiter une image.
- Organiser la composition d'un document.

Compétences B2I :

- S'approprier un environnement informatique de travail (voir les sous-rubriques).
- Créer, produire, traiter, exploiter des données (voir les sous-rubriques).

Atelier Habitat 4ème :

Compétences 3, 4, 6 et 7 du Socle Commun de Connaissances :

- Utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral.
- Connaître les symboles.
- Se repérer dans l'espace.
- Développer l'habileté manuelle, se familiariser avec des gestes techniques.

- Réaliser, manipuler, et expérimenter en éprouvant la résistance du réel.
- Utiliser les techniques et les technologies pour surmonter les obstacles.
- Mener à bien un calcul mental, ou à la calculatrice.
- S'informer, se documenter.
- Respecter les règles de sécurité, de prévention des risques liés à l'activité physique.
- Savoir organiser son travail, planifier et anticiper.

Savoirs 3 et 7 du Socle Commun de Connaissances :

- Lecture de plans, de coupes ...
- Les matériaux de construction et leurs caractéristiques.
- Les outils du bâtiment et leurs utilisations.
- Notions d'implantation, d'élévation, de niveau...
- Notions de poste de travail et d'organisation.
- L'atelier et le chantier : notions d'analyse de « situation de travail » et de risques professionnels.

Atelier Vente Distribution Magasinage :

1-La maîtrise de la langue française :

- S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
- Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, fiche produit, compte rendu) en utilisant ses connaissances.

3- Éléments mathématiques et culture scientifique et technologique :

- Maîtriser les principales unités de mesures et savoir les associer aux grandeurs correspondantes.
- Se repérer dans l'espace.
- Appliquer des consignes.

- Effectuer mentalement des calculs simples.
- Mener à bien un calcul mental à la main, à la calculatrice.
- Développer des habiletés manuelles, se familiariser avec des gestes techniques.
- Connaître les symboles.

4- Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication :

- Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail.
- Utiliser les périphériques.
- Utiliser les logiciels (powerpoint).
- Communiquer, s'informer, se documenter.
- Communiquer- Echanger.
- Adopter une attitude responsable.

6- Compétences sociales et civiques :

- Communiquer et travailler en équipe.

7- Autonomie et initiatives :

- Déterminer les tâches à accomplir.
- Établir des priorités.
- Savoir respecter les consignes.
- Etre capable de raisonner avec logique et rigueur.
- Savoir organiser son travail, planifier et anticiper.
- Savoir respecter des consignes.
- Avoir une bonne maîtrise de son corps.
- Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser.

Savoirs associés :

- Les bases de la communication orale et écrite.
- Le bon de commande.
- Le bon de livraison.

- La préparation de la vente : les phases de la vente.
- Jeu de rôles.
- L'étiquetage.
- Mise en situation d'un encaissement.
- Les moyens de paiement.
- Le rendu monnaie.
- Le ticket de caisse.
- La facture.
- Les démarques (casse, défaut de fabrication).
- Les notions de coût de revient, coût de production et prix de vente (formation des prix).
- Les notions de gestions de stocks (fiche de stock, stock réel).
- L'inventaire.
- La fiche produit : caractéristiques d'identification, techniques commerciales et psychologiques.
- L'argumentaire : la méthode SONCA.
- Organisation d'une vitrine.
- La signalétique, les facteurs d'ambiance, la mise en valeur des produits.
- Participation à l'élaboration d'un diaporama rendant compte du déroulement de l'ensemble du projet.